



Утверждено
Приказом МБДОУ
№ 48 «Дельфинёнок»
От 05.07.2023 № 02

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48 «Дельфинёнок»
города Димитровграда Ульяновской области»**

Принято решением
Общего собрания (конференции)
Работников МБДОУ
«Детский сад №48 «Дельфинёнок»
Протокол от «05_» июля 2023 г. № 2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области» (далее - Детский сад), в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 N 03-132», письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999, N 70/23- 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»,

Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями от 14.12. 2017 № 1218); - приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136); - приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; - распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 16 мая 2022 года № 1079-р «Об утверждении положения о региональных механизмах управления качеством образования в Ульяновской области» - Уставом ДОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Детском саду, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования Детского сада.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой

совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Система внутренней оценки качества образования Детского сада служит информационным обеспечением образовательной деятельности Детского сада.

1.4. Детский сад обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Оценка качества связана со всеми функциями управления Детского сада, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на работников, работающих по совместительству.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Детского сада являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет Детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур контроля и надзора, аттестации педагогических работников.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы, предмет внутренней системы оценки качества образования в Детском саду

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования Детского сада является:

- анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада;

- выполнение комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования Детского сада являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Детском саду, тенденциях его изменения

и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- Определение степени соответствия образовательных программ с учетом соответствующего уровня образования для возможности формирования основных образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей, интересов, способностей воспитанников;

- Оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным требованиям в рамках реализуемой программы по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, апрель);

- Оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе дошкольного образования, оценка индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, планирование построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- Оценка степени продвижения дошкольника с ОВЗ в образовательной программе дошкольного образования для построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- Определение рейтинга Детского сада;

- Расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

- Прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Детского сада являются

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.6. Предмет оценки качества образования:

- Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования)

- Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования, материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и медико-социальные условия пребывания детей);

- Профессиональная компетентность педагогов (кадровое обеспечение образовательного процесса), их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Детского сада;

- Эффективность деятельности Детского сада родителями воспитанников (законными представителями);

- Состояние здоровья и посещаемость воспитанников;

- Состояние организации питания.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Детском саду

3.1. Под внутренней оценкой качества образования в Детском саду понимается деятельность по информационному обеспечению управления

Детского сада, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Детского сада.

3.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга воспитанников;
- мониторинга качества образования.

3.4. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- Анкетирование;
- Отчеты педагогов и воспитателей Детского сада;
- Результаты аналитической и контрольной деятельности.
- Статистические данные;
- Промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Посещение НОД, образовательных мероприятий, организуемых педагогами Детского сада.

4. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования Детского сада.

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основной и адаптированной общеобразовательных программ Детского сада, годового плана, циклограммы контрольной деятельности, утвержденными приказами Детского сада и принятыми на заседаниях Общего собрания работников, Педагогического совета.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Детского сада, Педагогический совет, Общее собрание, структурные подразделения (ППк и др).

4.3. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и прописываются в документах, регламентирующих деятельность Детского сада: в образовательной программе

Детского сада, положении о должностном контроле, положении о проведении самообследования, в циклограмме контрольной деятельности, являющимся

приложением годового плана Детского сада.

4.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».