Утверждён
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 48
"Дельфинёнок"
№ 47 от 18.04. 2025

Отчет
о проведении самообследования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 48 «Дельфинёнок»» города
Димитровграда Ульяновской области»
за 2024 год

ПРИНЯТО
решением Общего собрания (конференции)
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 48
"Дельфинёнок" города Димитровграда
Ульяновской области»
от 18.04. 2025 г.
Протокол № 2

1 часть. Результаты анализа показателей деятельности Детского сада

■ Общая характеристика Детского сада.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области»

1 КОРПУС

Адрес: 433504, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, проспект Ленина, дом 43 б

Год ввода в эксплуатацию: 1982

2 КОРПУС

Адрес: 433512, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, проспект Ленина, дом 48 б

Год ввода в эксплуатацию: 1965

Режим работы Детского сада: пятидневный с 6.30 до 18.30, выходной – суббота, воскресенье

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая/фактическая; 110чел / 118 чел.

Режим работы Детского сада: пятидневный с 6.30 до 18.30, выходной – суббота, воскресенье

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая/фактическая; 225 чел / 316 чел.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Дельфинёнок» г. Димитровграда Ульяновской области

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

парциальные программы и технологии:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева

С.Г.Шевченко« Подготовка детей к школе с задержкой психического развития»

«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В.Симоновой

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области»

1..Наличие свидетельств:

а) О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 7 по Ульяновской области. ОГРН 1027300538430

б) О постановке на учет в налоговом органе юридического лица. МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области поставлен на учет в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 по Ульяновской области 19 февраля 1998, ИНН/КПП 7302014683/730201001

2.Наличие документов о создании ДОУ:

Устав, утвержден приказом Управления образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 03.03.2024 года № 541, принят общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 03.03.2024г.

3.Наличие локальных актов:

Организационно-распорядительные документы:

– Устав;

- договор между учредителем и ДООУ;
- договор между ДООУ и родителями (законными представителями) ребенка.

Нормативные документы:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о стимулировании сотрудников;
- соглашение по охране труда;
- приказы заведующего.

Документы по комплектованию детьми:

- приказы по комплектованию;
- книга учета движения детей;
- личные дела детей.

Документы по личному составу работников:

- должностные инструкции;
- трудовой договор между работодателем и работником;
- личные дела сотрудников;
- трудовые книжки;
- документы по аттестации педагогических кадров.

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1363 от 15 декабря 2011 года, с приложением, серия РО №035711

Критерии	Количество баллов
1. Нормативно-правовая база образовательного учреждения.	3
2. Устав образовательного учреждения.	3
3. Учредительные, регистрационные документы, лицензия на право ведения образовательной деятельности.	3
4. Локальные акты образовательного учреждения.	3
5. Условия приёма воспитанников	3
Итоговая оценка:	3

критерии оценивания – баллы: 3 балла – соответствует, 2 балла – соответствие в основном, 1 – не соответствует критерию.

Вывод: Нормативно-правовая база учреждения соответствует государственным требованиям

Право владения, использования материально-технической базы.

1 Образовательная деятельность ведется при наличии Свидетельства о государственной регистрации права на право оперативного управления

1 КОРПУС

Объект права: Земельный участок, общая площадь 14619,10 кв.м,

Объект права: Здание МБДОУ детского сада № 48 «Дельфинёнок», общая площадь 3836,79 кв.м, инв. № 7871 серия 73 АА №387603

Юридический и фактический адреса совпадают:

Площадь здания – 3836,79 кв.м

2 КОРПУС

Объект права: Земельный участок, общая площадь 7176 кв. м.,

Объект права: Здание МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» пр. Ленина 48Б, общая площадь 1207 кв. м кв.м., инв. № 7707 серия 73 АА №29188

Назначение: дошкольное образование.

1 корпус:

В здании детского сада находятся два музыкальных зала, физкультурный зал, бассейн, сенсорная комната, зимний сад, кабинеты заведующего, заместителей заведующего по АХЧ, по УВР, здравпункт, кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

2 корпус: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, игровая комната, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по УВР, кабинет завхоза.

3. Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ «Детском саду №48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области оборудованы специальные помещения для детей, служебные и административные помещения.

Групповые помещения	18, из них: 15 – для детей дошкольного возраста 3 – для детей раннего возраста
Спальные помещения	18, из них: 18 – оборудованы кроватями
Помещения для проведения НООД	3 – музыкальных зала 2 – физкультурный зал 1- бассейн 1 -сенсорная комната
Помещения для проведения специальных занятий	6– для подгрупповых/индивидуальных занятий с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом
Медицинские помещения (здравпункт)	2 – кабинет медсестры 1 – процедурный
Помещения пищеблока	2 – кухня 18 – для организации питания в группе
Хозяйственно-бытовые помещения	2 – продуктовая кладовая 2 – овощная кладовая
Социально-бытовые помещения	2 – прачечная 2 – бельевая
Санитарно-гигиенические помещения	21– санузлы
Административные помещения	2 – кабинет заведующего 2 – методический кабинет

2 – кабинет зам.заведующего по АХЧ, завхоза

1 -делопроизводителя

4. В МБДОУ «Детском саду № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области имеется информационно-техническая база (ТСО, локальные сети, интернет, электронная почта): 1 корпус/2 корпус

Компьютер- 7/2

Магнитофон – 14/3

Музыкальный центр- 3/1

Принтер – 4/2

Сканер- 3

Фотоаппарат – 1/1

Ламинатор – 1/1

Мультимедийная установка(+ экран)-7/1

Интерактивное оборудование -1

МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области имеет выход в Интернет. Имеется электронная почта. Для работы педагогов в методическом кабинете компьютер с выходом в Интернет.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03.

1 КОРПУС

Реальная площадь групповых (игровых) 71 кв.м.

на одного воспитанника ясельного возраста до 2,5 кв.м.,

на одного дошкольника – более 2,0 кв.м.

2 КОРПУС

Реальная площадь групповых (игровых) 52, 2 кв.м.

а одного воспитанника ясельного возраста до 2,5 кв.м.,

на одного дошкольника – более 2,0 кв.м.

■ Показатели деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области» за 2024 учебный год, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	373 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	373 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	304 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	373 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65 человек 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек 6%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	65 человек 17%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человека/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	18 человек/40%
1.8.2	Первая	19 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 25 лет	8 человек/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	45 человек/ 373 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	863 кв.м/3,15 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	480 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2 часть (аналитическая):

■ Информация о документации Детского сада, регламентирующей образовательную деятельность

В ДОУ имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Детского сада

Федерального уровня:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Концепция дошкольного воспитания

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта"

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении

Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

- Указ Президента РФ от 07.05 2012 года № 597 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Регионального уровня:

- закон Ульяновской области от 02.05.2012 № 49-ЗО «О мерах социальной поддержки отдельных категорий молодых специалистов на территории Ульяновской области».

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 16.09.2013 № 73НОГВ-22-01/6645 «Дополнительные разъяснения по работе с сайтом «Образование России: новое правовое регулирование»

Муниципального уровня:

- Приказ управления образования от 24.12.2013 №1769 «Об утверждении положения о порядке ведения учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории города Димитровграда, а также порядка ведения учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей».

- Положение о порядке комплектования воспитанниками муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений на территории Ульяновской области»
Приказ № 293 от 04.03.2013

- Приказ Управления образования Администрации города от 30.12.2014 № 1767 «Об утверждении Положения о порядке взимания платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Димитровграда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»,

- приказ от 29.01.2015 г. «О внесении изменений в приказ Управления образования от 30.12.2014

№ 1767».

- Приказ Управления образования от 25.02.2015 №119 "Об установлении размеров платы, взимаемой с родителей (законных представителей) "

- Приказ Управления образования от 07.02.2014 № 186 «Об утверждении плана – действий по обеспечению введения ФГОС ДО в ДОУ»

Уровня ДОУ:

- договор ДОУ с родителями (законными представителями) о предоставлении дошкольного образования (внесены изменения в договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области» и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего группу общеразвивающей направленности на основании «Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок», утверждённого приказом № 85 от 18.03.2015г.

-Учебный план дошкольного образовательного учреждения, в котором объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

-Сетка занятий, режим дня ДОУ составлены в соответствии с требованиями СанПиН

-Акт готовности ДОУ на 2023-2024 уч. год

■ *Анализ образовательной деятельности*

Образовательная деятельность ДОУ строится в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок», составленной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), к структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, используемых в образовательном процессе, с учетом Программы развития образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента всего последующего обучения.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок», состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Ее структура соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), которые обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7-ми лет по основным направлениям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; занятия и образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОО разработаны адаптированные образовательные программы с учетом Федеральных адаптированных образовательных программ: для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелым нарушением речи, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программы включают три раздела: целевой, содержательный, организационный. Структура соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Парциальная программа:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Цели Программы достигаются через решение следующих задач: реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Парциальная программа:

С.Г.Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития»

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Целью является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с Федеральной Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Парциальная программа:

«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В.Симоновой

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта М.,»Просвещение»,С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

Целью реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 48 «Дельфинёнок» для детей с НОДА является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Анализ организации платных дополнительных образовательных услуг.

В 2024 году в ДОУ ведутся платные дополнительные услуги по направлению социально-педагогическое: программа «Подготовка к школе», по художественному направлению: программа «Волшебство бумаги», по физическому направлению программа «Юный футболист». Охват воспитанников составляет- 128 человек (53%).

2 корпус: платные дополнительные услуги в группе раннего развития «Методика Монтессори». Охват воспитанников составляет 68 чел (57%)

В ДОУ разработано «Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг» от 09.01.2018

Критерии	Количество баллов
1. Структура управления образовательным учреждением.	3
2. Деятельность органов общественного самоуправления.	3
3.Порядок рассмотрения и утверждения локальных актов в образовательном учреждении.	3
4. Планирование и анализ воспитательно-образовательной деятельности учреждения.	3
5.Контрольно-инспекционная деятельность образовательного учреждения.	2
6. Образовательная программа, программа развития, целевые программы по отдельным направлениям деятельности образовательного учреждения.	3
7. Инновационная деятельность образовательного учреждения.	3
8. Структура и наполняемость групп образовательного учреждения.	3
Итоговая оценка	3

критерии оценивания – баллы: 3 балла – соответствует, 2 балла – соответствие в основном, 1 – не соответствует критерию.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, Образовательной программой Детского сада и Адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, ЗПР, нарушением опорно-двигательного аппарата составленных на основе ФГОС ДО, ФАОП и учебным

планом занятий, содержание качества и подготовки воспитанников соответствует требованиям.

Взаимодействие с социумом.

В 2024 учебном году детский сад заключил договора о совместном взаимодействии со следующими общественными организациями: Детской школой искусств № 1, СОШ №6, с театром кукол им. Леонтьевой, Дворцом книги, детской музыкально-хоровой школой «Апрель» им. В.И.Михайлусова

Воспитанники и педагоги ДОУ принимали участие в заочных (дистанционных) и очных конкурсах, проводимых Детской школой искусств № 1, детской музыкально-хоровой школой «Апрель» им. В.И.Михайлусова

Анализ системы управления Учреждения (руководство и управление)

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ». Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание (конференция) работников МБДОУ – председатель заведующий
- Педагогический совет – председатель заместитель заведующего по УВР.
- Родительский комитет – председатель родитель.
- Профессиональный союз работников МБДОУ – председатель п/п организации

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В управленческой деятельности администрация МБДОУ активно использует информационные технологии, компьютерную и копировальную технику в режиме уверенного пользователя. Для оптимизации процессов управления рабочие места администрации МБДОУ оборудованы необходимой компьютерной техникой. Для обмена информацией с Учредителем используется электронная почта.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы 2 раза в год в группах общеразвивающей направленности и 3 раза в год в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, НОДА проводится педагогическая диагностика освоения образовательной программы и адаптированных образовательных программ по образовательным областям на основе разработанных карт развития, диагностических заданий по образовательным областям. Данные фиксируются в протоколах и аналитических справках. Благодаря педагогической диагностике выявляются дети с низкими показателями развития, причины трудностей в освоении программы. С данными детьми планируется и проводится индивидуальная работа по повышению интеллектуального уровня развития. По результатам мониторинга проводится сравнительная характеристика достижений воспитанников по сравнению с предыдущим периодом.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также

уровень развития воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что уровень усвоения основной образовательной программы ДОУ выполнена на уровне выше среднего- 75%.

Результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы (общие сведения) программы воспитанниками ДОУ 1 КОРПУС

Направления развития	Образовательная область	Дисциплины	Учебные года		
			2024	2023	2022
Физическое развитие	Физическое развитие	Физическая культура	80,5	81%	83%
Речевое развитие	Речевое развитие	Развитие речи	70	73%	72%
		Ознакомление с художественной литературой	73	73%	72,5 %
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	79	76%	75%
		ФЭМП	78	76%	76%
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений	78	77%	75%
		Навыки самообслуживания и самостоятельности, трудовое воспитание	77	79%	75%
		Формирование основ безопасности	87	78%	75,8 %
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	По образовательной области в целом	73	78%	73%
		Рисование	71	75%	75%
		Лепка	73	77%	71%
		Аппликация	71	76%	75,5 %
		Конструирование Ручной труд	75	77%	73%
	Музыка	75	77%	72,5 %	
Итого по программе			75	76,6	75%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Программный материал усвоен детьми среднем уровне-76,6%, что на 1,6%, выше по сравнению с прошлым годом. Наиболее высокие показатели выявлены по образовательным областям: Физическое развитие»-81%, по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» -79%. Ниже показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- 77%

Мониторинг детского развития воспитанников компенсирующей группы.

Образовательная область	Дисциплины	2024 год					
		ТНРа	ЗПР А	ЗПР Б	НОДА	ТНРб	ТНРв
«Познавательное развитие»	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	64%	56%	36%	46%	65	56
	Развитие элементарных математических представлений	54%	68%	44%	48%	78	52
«Речевое развитие»	Развитие фонематического восприятия	65%	40%	42	48	71	54
	Подготовка к обучению грамоте	56%	42%	-	-	71	-
«Физическое развитие»	Физическая культура	56%	60%	46%	46%	72	70
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	60%	76%	44%	42%	80	52
	Лепка	62 %	62%	50%	48%	96	52
	Аппликация	62%	70%	44%	50%	92	58
	Конструирование	60%	62%	48%	50%	74	54
	Ручной труд	60%	62%	48%	50%	74	54
	Музыка	70%	60%	46%	46%	72	70
	По образовательной области в целом	64%	68%	45%	47%	72	70
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений	66%	52%	48%	40%	87	58
	Навыки самообслуживания и самостоятельности, трудовое воспитание	54%	52%	48%	40%	87	58
	Формирование основ безопасности	64%	66%	46%	50%	87	58
Итого по программе		60%	60%	44%	47%	80	56

Программный материал усвоен детьми групп компенсирующей направленности по всем разделам на допустимом и оптимально допустимом уровне. По итогам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 34% до 92% в зависимости от раздела программы и возрастной группы. Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 58% детей, низкий уровень усвоения программного материала - 44% детей. В сравнении с маем

2023 года уровень усвоения программного материала в целом по группам компенсирующей направленности детского сада повысился на 3%.

Наиболее высокие показатели выявлены по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (раздел аппликация, лепка) в группе для детей с ТНР Б (5-7 лет) - 92%, 96%. , «Социально-коммуникативное развитие» в группе для детей с ТНР Б (5-7 лет) -87%. Наиболее низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» в группе для детей с ЗПР Б -36%., «Познавательное развитие»-34%.

Результаты освоения содержания основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	дисциплины	2024	2023	2022
«Физическое развитие»	Физическая культура	58	54	53
«Познавательное развитие»	Развитие элементарных математических представлений	57	49	53
	Ребенок познает предметный мир	60	55	53
«Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок приобщается к труду	56	50	67
	Безопасность	57	56	69
	Ребенок входит в мир социальных отношений	57	55,7	68
«Художественно-эстетическое развитие»	Ознакомление с художественной литературой	52	51	55
	Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)	59	54,5	48
	конструирование	57	55	53
	музыка	61	50	59
«Речевое развитие»	Речевое развитие	54	49,5	51
	Подготовка к обучению грамоте	55	51	58
Итого		58	54,8	53%

Усвоение адаптированной основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности в 2024 году целом по ДООУ составило 58%, что на 3,2% выше показателей 2023 года.

Результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы (общие сведения) программы воспитанниками ДОУ. Корпус № 2

Направления развития	Дисциплины	2024	2023	2022
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	81%	84%	82.4%
	Физическая культура	87%	90%	89 %
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные нормы и правила поведения в социуме	83%	80%	88.2%
	Игровая деятельность	82%	81%	52.9%
	Формирование основ безопасности	81%	84%	88.2%
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	80%	77%	82.4%
	Формирование элементарных математических представлений	81%	75%	88.2%
Речевое развитие	Развитие речи	77%	75%	91%
	Приобщение к художественной литературе	85%	83,0%	83,0%
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	82%	83%	64,7 %
	Изобразительная деятельность	75%	77%	76.5 %
	Музыкальная деятельность	87%	85%	88%
	ИТОГО	81,7%	80,7%	78,8%

Программный материал усвоен детьми младшего дошкольного возраста на среднем уровне- 81,7%, что на 1%, выше по сравнению с 2023 годом. Наиболее высокие показатели выявлены по образовательным областям: «Физическое развитие» - 87%, по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Приобщение к художественной литературе»- 85%. Ниже показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность»- 77%.

Адаптация детей к условиям детского сада

В 2024 году для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации педагогом -психологом применялись психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей;
- Нервно психическое развитие;
- Черты личности.

С опорой на эти блоки составлялась карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, в которой фиксировались ответы родителей во время беседы.

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, был сделан прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определялись проблемы, которые могли возникнуть в период адаптации, и давались рекомендации по подготовке детей.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет

индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для оптимизации процесса адаптации использовались следующие формы работы:

- беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.

Учебные годы	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
Количество вновь поступивших детей в детский сад	40	67	57
Уровень адаптации:			
Легкий	10 (50,0%)	16 (28,4%)	11 (19,3%)
Средний	20 (50,0%)	48 (71,6%)	46 (80,7%)
Тяжелый	-	-	-
В процессе адаптации			

В течение учебного года в ДОУ осуществлялся мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ по существующей системе отслеживания уровня адаптации вновь прибывших детей. По сравнению с прошлым 2023 годом процент детей с легкой адаптацией уменьшился, и уменьшилось количество поступающих детей, процент детей со средней адаптацией увеличился, детей с тяжелой адаптацией нет.

Несмотря на позднее комплектование групп раннего возраста, дети зачислялись еще и в середине учебного года, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Состояние воспитательной работы

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений через разные виды и формы деятельности воспитательной работы ДОУ. Каждый вид деятельности и формы работы Программы воспитания ДОУ направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков, позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям; вовлекают родителей в процесс воспитания.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на

базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФОП. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основным видом детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью оказания практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс используются разные формы работы с педагогами: деловые игры, тренинги, мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, Педагогические советы, конкурсы и смотры, помощь при аттестации, коллективные просмотры и т.д. применяются компьютерные презентации, коллективные и индивидуальные просмотры видеозаписей образовательных мероприятий, поиск и изучение информации в сети интернет.

Проведён анализ соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе.

Коллектив ДОУ на 2024 год ставил следующие задачи:

1. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» осуществлялась в рамках Годового плана, была направлена на развитие умения педагогов в создании условий на основе социальных норм и ценностей, необходимых для поддержки инициативы и самостоятельности, формировании социально-коммуникативной компетентности дошкольников через организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством изучения и введения технологий и практик.

Работа с педагогами осуществлялась в различных формах:

Консультации для педагогов по теме «Создание условий в группе для саморазвития детей» (декабрь 2024)

Семинар-практикум:

«Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы» (декабрь 2024)

«События образовательной организации. Типы образовательных событий. Организация образовательного события» (октябрь 2024)

Методическое объединение для воспитателей на тему «Формирование социально-коммуникативной компетенции дошкольников на основе социальных норм и ценностей» (декабрь 2024). Рассматривались вопросы: 1. Формирование социально-коммуникативной компетенции дошкольников в игровой деятельности. 2. Практико-ориентированный проект «Правила нашей группы». 3. Развитие социально-коммуникативной компетенции у дошкольников в досуговой и театральной деятельности.

Открытый показ занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей А группе «Ситуация успеха» на развитие самостоятельности детей, воспитатель Архипова Н.А, в группе ТНР А «Коммуникативная компетенция дошкольника», учитель-логопед Пичугина О.В.

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» велась по разделам «Мир социальных отношений», «Безопасность». «Труд» согласно годовой задаче. Направлена на повышение компетенции педагогов в создании условий для формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста через включение современных форм и методов работы с детьми и родителями в воспитательно-образовательный процесс»

Работа по разделу «Безопасность» была направлена на достижение целей формирования основ собственной безопасности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществлялась в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом.

При организации методической работы с педагогами использовались разные формы работы.

Методическое объединение на тему «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через разные виды детской деятельности» (сентябрь 2024). Рассматривались вопросы :

1. Методы и приемы формирования ОБЖ в условиях реализации ФОП ДО. 2. Формирование у воспитанников навыков безопасности на дорогах через сюжетно-ролевые игры. 3. Воспитание навыков безопасного поведения детей через сказку.

Семинар-практикум для педагогов «Взаимодействие с родителями по вопросу безопасности детей» (октябрь 2024).

Педагогический совет на тему «Основы безопасности как фактор современного воспитания дошкольников». Рассматривались вопросы: 1. Организация совместной деятельности с воспитанниками по основам безопасности. 2. «Правила группы» как форма воспитательной работы с детьми по безопасности. 3. Организация работы с семьями СОП в группах.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей ведется через образовательные и досуговые мероприятия:

Интерактивные игры «Мой дом – моя крепость», «Безопасность дома и на улице», «Кибербезопасность» среди воспитанников подготовительных к школе групп.

Каждый месяц проводится Единый день безопасности. В мероприятиях участвуют родители, воспитанники и педагоги ДОУ, приглашаются представители ГИБДД.

Раздел «Мир социальных отношений» реализовывалась в рамках годовой задачи, была направлена на повышение компетентности педагогов приобщению детей к истокам культуры, социальной среды родного края, окружающего мира и чувства уважения к своей семье, формированию целостных представлений об окружающей природе, об отечественных традициях и праздниках. Включение детей в систему социальных отношений реализовывалась в процессе решения следующих задач:

— формирование у детей гражданской позиции, патриотических чувств;

— усиление роли семьи в вопросах патриотического воспитания.

Заседание Родительского клуба на тему «Семейная игротека» (март 2024), «Как хорошо. Когда все дома» (ноябрь 2024), «Как воспитать самостоятельного ребенка» (декабрь 2024)

Групповые родительские собрания в средних группах на тему «играем вместе или роль игры в жизни ребенка» (февраль 2023)

Вывод/анализ: Программный материал образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по всем разделам усвоен на среднем и высоком уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала 78%. В сравнении с маем 2023года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду повысился на 5%.

Образовательная область «Познавательное развитие» осуществлялась в рамках Годового плана, была направлена на развитие у педагогов умений в создании условий, обеспечивающих полноценное развитие детей и их позитивную социализацию в рамках культурных практиках, ведущих к формированию предпосылок функциональной грамотности естественно-научного компонента.

В феврале 2024 года состоялась Детская научно-практическая конференция «Юные ученые», воспитанники подготовительных групп представляли свои познавательно-исследовательские проекты.

Детские проекты воспитанники представили на региональном конкурсе «Мой проект» (март 2024), сертификат участников.

Открытый показ на тему «Познавательный мир в экологии», подготовительная Б группа, воспитатель Соколова Е.В (ноябрь 2024)

Открытый показ «Веселая математика» средняя Б группа, воспитатель Крылова Е.А.(декабрь 2024)

Вывод/анализ: Программный материал образовательной области «Познавательное развитие» по всем разделам усвоен на высоком уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала 76%. В сравнении с маем 2023года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду остался на том же уровне.

Одной из годовых задач 2024 года была задача: реализация образовательной области «Физическое развитие», направленная на повышение компетентности педагогов по приобщению у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни, формированию двигательного опыта с помощью использования различных форм и методов работы двигательной активности в режиме дня в условиях ДОУ и семьи.

Педагоги ДОУ перестраивали систему методов и подходов, направленных на укрепление здоровья воспитанников. Проводились мероприятия «День здоровья», «Карнавал здоровья». «Зарядка с Чемпионом», спортивные развлечения на воде и воздухе.

Участие воспитанников в спортивных городских мероприятиях «Лыжня России-2024», спартакиада для детей с ОВЗ «Семицветик», спартакиада «ГТОшка».

Вывод/анализ: Программный материал образовательной области «Физическое развитие» по всем разделам усвоен на высоком уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала 71%. В сравнении с маем 2023 года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду понизился на 5 %.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проходило через годовую задачу и интеграцию с образовательной областью «Социально-

коммуникативное развитие». Работа направлена на активизацию работы педагогов по созданию условий, направленных на формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к своей семье, реализуя культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения.

Раздел *«Ознакомление с художественной литературой»*

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Педагогами средних, старших и подготовительных к школе групп создана картотека «Художественных произведений по тематическому планированию». Подобранный материал рассчитан отдельно на разный дошкольный возраст. Содержание картотеки включает в себя название художественных произведений, стихи, загадки, пословицы. Использовать картотеку можно в различных формах организации сотрудничества с дошкольниками (игровая деятельность, непосредственно организованная деятельность, организация прогулки, индивидуальная работа).

Вывод/анализ: Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен по всем разделам уровне выше среднего. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного 73% В сравнении с маем 2023года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду понизился на 2 %.

Таким образом, содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед ДОУ. Осуществляемая методическая работа влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников. В ходе работы прослеживается положительная динамика повышения уровня педагогического мастерства педагогов, активизации их творческого потенциала, о чём говорят результаты мониторинга, итоги контрольных мероприятий ДОУ, активное и результативное участие педагогов в конкурсах, методических мероприятиях городского уровня.

■ *Анализ организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)*

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Работа МБДОУ «Детский сад №48 «Дельфинёнок» строится на основе Годового плана работы и Образовательной программы ДОУ.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Психолого-педагогический процесс осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», режимом дня, сеткой занятий, циклограммой специалистов, комплексно-тематическим планированием, календарным планированием психолого-педагогической работы в каждой возрастной группе, циклограммой дня. Организация психолого-педагогического процесса контролируется руководителями и назначенными лицами на основании плана контроля и комплексного плана контроля.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №48 «Дельфинёнок» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан Пи Н 2.4.1.3049-13)

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, сеткой занятий, утвержденной приказом заведующего МБДОУ. Количество проводимой непосредственно образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки и проводится по подгруппам (1 младшие группы) и фронтально (дошкольные группы). Общее количество занятий в неделю:

Для детей раннего возраста - 10, продолжительностью 8 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Младший возраст –10, продолжительностью 15 минут;

Средний возраст - 10, продолжительностью 20 минут;

Старший возраст –13, продолжительностью 25 минут;

Подготовительная группа –15, продолжительностью 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее – 10 минут.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Занятия по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них один раз в неделю проводится в бассейне (для детей с4 лет)

Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Летне-оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа текущего года. В летне-оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в образовательных областях физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (октябрь-апрель), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

2. теплый период (май-сентябрь), для которого составляется другой режим дня

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной национальности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Для выполнения поставленных задач, в каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам

Официальное сообщество детского сада в социальной сети «ВКонтакте» не только позволяет познакомиться с жизнью детей в детском саду, но и разместить полезный для родителей материал по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Обратная связь с родителями

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОУ, на своих сайтах.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах Сферум (в каждой возрастной группе) ;
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- онлайн-консультации и мастер-классы в Сферум
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения.

В ДОУ Созданы условия для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Анализ коррекционной работы за 2024 учебный год.

№ п/п	Показатели	Кол-во детей	Общее количество детей в ДОУ
			Общее количество детей в ДОУ –373
1.	Количество обследованных детей	54	
2.	Количество воспитанников с ЗПР	22	
3.	Количество воспитанников с ТНР	23	
4	Количество воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата	9	
5	Количество воспитанников, обучающихся на дому	0	
7.	Выпущено	21	
8.	С хорошей речью	13	
9.	Со значительным улучшением	5	
10.	Без улучшения	0	
11.	Рекомендовано направить в массовую школу	14	
12.	В массовую школу с обязательными занятиями в логопедическом пункте	4	
13.	В логопункт	0	
14.	Остались на повторный курс	0	
15.	Выбыли в течение года	1	

В 2024 году в нашем ДОУ функционировали шесть групп компенсирующей направленности: 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи . 2 группы для детей с задержкой, группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При организации коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР активно использовались учебно-игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольников с ЗПР. Обучение велось индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог работал в тесном взаимодействии с учителем-дефектологом и воспитателями данной группы: наблюдал и корректировал воспитательно-образовательный процесс. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формировались с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работали с подгруппами параллельно. Организации воспитательно-образовательного процесса в этой группе включала в себя разделение полномочий между воспитателем и узкими специалистами, но, не смотря на разделение полномочий – осуществлялась преемственность в работе специалистов с детьми.

Учитель-дефектолог составляла тематический план работы на год, проводила занятия по речевому и сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим, развитию элементарных математических представлений. Учитель-логопед проводила работу по формированию правильного произношения у детей, развитию мелкой моторики посредством пальчиковых игр, обучение грамоте. Воспитатель организовывала работу с детьми по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, проводила НОД по изобразительной деятельности - рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Учителем-дефектологом и воспитателями проводилась работа с родителями, детьми. Использовались такие формы работы, как досуговая деятельность, с активным участием родителей.

Основными задачами коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являлось:

- коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ;
- развитие устной речи дошкольников;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

В ходе решения задач диагностического блока проводились следующие мероприятия:

- диагностика детей в начале, середине и конце учебного года,
- сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии,
- психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития,
- диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

В течение учебного года реализация поставленных задач осуществлялась:

- на коррекционно-развивающих занятиях по развитию лексики. Грамматики, фонетики, фонематики, связной речи.
- на коррекционно-развивающих занятиях по развитию психологической базы речи,
- на коррекционно-развивающих занятиях по познавательному развитию,
- на коррекционно-развивающих занятиях по развитию психических процессов.

Успешно решались вопросы взаимодействия с родителями детей, имеющими ограниченные возможности здоровья посредством индивидуальных консультаций.

Выводы: видна положительная динамика в работе по коррекции и развитию речи детей, осуществлявшаяся целенаправленно, в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом ДОУ и родителями.

При организации коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата использовались разные методы и приёмы, способствующие формированию познавательных интересов дошкольников. Основными задачами коррекционной работы являлись:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка:

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

Обучение велось по индивидуальной программе, составленной на каждого воспитанника. Педагог-психолог работал в тесном взаимодействии с учителем-дефектологом и воспитателями данной группы: наблюдал и корректировал воспитательно-образовательный процесс. Педагогом –психологом велась работа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей, с использованием ресурсов сенсорной комнаты. Учитель-логопед проводила работу по формированию правильного произношения у детей, развитию мелкой моторики посредством пальчиковых игр. Учитель-дефектолог особое внимание уделял сенсо-моторному развитию детей, познавательному развитию. Воспитатель организовывала работу с детьми по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, психолога, проводила работу по художественно-эстетическому развитию. Инструктор по физической культуре (плаванию) проводит занятия в бассейне 2 раза в неделю, и индивидуально с каждым воспитанником.

Успешно решались вопросы взаимодействия с родителями, проводились совместные мероприятия, направленные на познавательное, социально-коммуникативное развитие детей.

Вывод/анализ: Видна положительная динамика в работе по коррекционно-педагогической работе, осуществлявшаяся целенаправленно, в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом ДОУ и родителями.

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников педагогические работники ДОУ используют дидактические принципы развивающего обучения. Дополняют и обновляют этот раздел новыми технологиями, методиками, пособиями (технологии мнемотехника, лепбук, синквейн, игровая квест-технология). В результате дети решают задачи, задачи-шутки, считалки, головоломки, что способствует развитию творческих процессов, познавательной активности дошкольников. Эффективной формой работы по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников является также организация проектной деятельности с детьми и родителями. Педагоги используют в ходе образовательных мероприятий разнообразные приемы обучения: создание игровых проблемных ситуаций, включение разных видов деятельности, театрализацию, детское экспериментирование, моделирование, развивающие игры. Все полученные знания закрепляют в игровой и практической деятельности.

С целью создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников построение образовательного процесса используются разные формы работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание. С целью учёта индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников педагогами ДОУ используется личностно-ориентированная модель взаимодействия, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка.

Предметно-развивающая среда в ДОУ построена в соответствии с требованиями программы воспитания. В группах имеются игровой материал в соответствии с возрастом детей. В группах при построении предметно-пространственной среды соблюдены принципы содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

В дошкольном образовательном учреждении имеется в 1 корпусе: групповых ячеек – 13(раздевальная, групповая, спальная, буфетная, туалетная), из них 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, где созданы условия безбарьерной среды.

В ДОУ имеются дополнительные помещения: два музыкальных зала, спортивный зал, бассейн, сенсорная комната, зимний сад, кабинет учителя–логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога. В них созданы условия для детской деятельности: музыкальной, двигательной, познавательной, др.

Во 2 корпусе:

В дошкольном образовательном учреждении имеется в 2 корпусе: групповых ячеек – 5 (раздевальная, групповая, спальная, буфетная, туалетная).

В ДОУ имеются дополнительные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, игровая комната, кабинет педагога-психолога, комната для психологической разгрузки «Мишкина берлога». В них созданы условия для детской деятельности: музыкальной, двигательной, познавательной, др

Помещения соответствуют требованиям СанПиНа к оборудованию, освещенности.

На территории детского сада оборудованы групповые прогулочные участки, спортивная площадка, площадка по ПДД, спортивно-познавательный комплекс «турбаза», плескательный бассейн, огород, цветник. Все дополнительно созданные пространства включены в единое образовательное пространство детского сада, т.е. используются в образовательном процессе

Групповые комнаты оборудованы специальной мебелью и инвентарем: кроватями, столами, стульями в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-20.

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая развитие и образование детей по пяти направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах имеются игровой материал в соответствии с возрастом детей. В группах при построении предметно-пространственной среды соблюдены принципы содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

■ **Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Количество педагогических работников: 45чел (98%).

- Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе -100%
- Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%
- Укомплектованность кадрами 29,5ед. к 47,50 ед. по штатному расписанию 76 %
- Средняя нагрузка на одного педагогического работника $33/310 = 1=10,6$ ребёнка
- Потребность в кадрах (вакансии): имеются 5 ставки воспитателя.
- Курсы повышения квалификации педагоги ДОО проходят систематически (не реже 1 раза в 3 года).

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников детского сада строится на следующих формах - это самообразование, наставничество, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, а также прохождение педагогами, не имеющими профильного образования, обучения по программе курсовой переподготовки по профилю деятельности. Работа по самообразованию педагогов заключается в составлении каждым педагогом ежегодного плана по самообразованию, реализации плана и отчёте о результатах самообразования в форме творческого отчёта, презентации, выставки и т.д, проходящем в конце учебного года.

Работа с педагогическими кадрами

№ п\п	Общие сведения.	Показатели по уч.годам		
		2024	2023	2022
1.	Число педагогических работников.	45	42	33
2.	Образовательный уровень педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ высшее ➤ среднее профессиональное ➤ учатся в ВУЗЕ 	19 (43%) 24 (53%) 2 (4,4%)	19 (43%) 24 (57%) 2 (4,7%)	16 (48%) 18 (45%) 2 (7%)
3	Квалификационные категории педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ высшая ➤ первая ➤ СЗД ➤ без категории 	18 (40%) 19 (43%) 2 (4,4%) 6 (13,3%)	16 (38%) 17 (40%) 2 (4,7%) 7 (16%)	16 (48%) 11 (33%) 2 (7%) 4 (12%)
4	Результаты аттестации педагогических работников в 2024 году: <ul style="list-style-type: none"> ➤ высшая ➤ первая ➤ СЗД 	2 (4,4%) 2 (4,4%)	6 (14%) 3 (7%) 1 (2%)	2 (7%) 5 (14%) 1 (3%)
5	Стаж работы педагогических работников <ul style="list-style-type: none"> ➤ до 5 лет ➤ От 5 до 15 ➤ От 15 до 25 ➤ От 25 и выше 	6 (13,3%) 8 (17,7%) 19 (43%) 12 (26%)	5 (12%) 7 (16%) 18 (42%) 12 (28%)	3 (9%) 9 (28%) 15 (45%)
6	Прошли курсы повышения квалификации категории педагогов <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитатель ➤ Муз.руководитель ➤ Учитель-логопед, 	5(11,1%) 3 (6,7%) 2 (4,4%)	8 (19%) 3 (7%)	5 (15%)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учитель-дефектолог. педагог-психолог ➤ Инструктор по физ.культуре 	1 (2,2%)	1 (2%)	1 (3%)
--	--	----------	--------	--------

Вывод/анализ: Вывод/анализ: В настоящее время в детском саду работает один молодой специалист. Коллектив детского сада стабильный, творческий, перспективный. Все педагоги проходят согласно графику курсы повышения квалификации..

Критерии	Количество баллов
1. Штатное расписание образовательного учреждения.	3
2. Укомплектованность штата образовательного учреждения.	3
3. Образовательный уровень педагогических работников образовательного учреждения.	3
4. Квалификационный уровень педагогических работников образовательного учреждения.	2
5. Организация работы аттестационной комиссии образовательного учреждения.	2
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.	3
7. Кадровое делопроизводство образовательного учреждения.	3
Итоговая оценка	3

критерии оценивания – баллы: 3 балла – соответствует, 2 балла – соответствие в основном, 1 – не соответствует критерию.

■ *Анализ учебно-методического обеспечения*

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации. В методическом кабинете по мере возможности создаются условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

В дошкольном учреждении имеется достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

В МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации:

- в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми;
- работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется заместителем заведующего по УВР, результаты обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- участие в системе методической работы организуемых информационно-методическим центром города Димитровграда
- учёба на курсах повышения квалификации.

В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

«Идет аттестация» «Конкурсное движение»

Мероприятия к праздничным датам.

Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

материал семинаров-практикумов;

план – график повышения квалификации педагогов;

план аттестации педагогических кадров;

«Это интересно» (передовой педагогический опыт)

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов.

Система внутрисадовой методической работы включает в себя следующие формы: консультации (общие и групповые), семинары, нетрадиционные формы работы (педагогические ярмарки, аукцион педагогических идей, деловые игры, дискуссии, мастер-классы), открытые мероприятия.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива.

Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метод моделирования)
- совершенствование педагогического мастерства;
-обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

Наиболее эффективными формами организации методической работы являются:

Педсовет, методическое объединение воспитателей, семинары-практикумы, показ мастер-классов, открытые просмотры образовательных мероприятий
работа творческой группы.

Внешнее повышение квалификации происходит:

за счет посещения курсов повышения квалификации;

обучение в учебных заведениях;

участие в работе методических объединений города.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МДОУ:

участие в работе совета педагогов; методических объединениях;

обучение на семинарах и семинарах-практикумах;

консультирование и др.

Главными темами консультаций, семинаров и других форм методической работы были проблемы здоровьесбережения, познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников, выбора более эффективных средств обучения и воспитания.

Книжный фонд ДОУ используется рационально - во всех группах имеются программы и методические пособия в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

Библиотечный фонд и информационная база ДОУ востребованы: библиотечный фонд, находящийся в методическом кабинете, используется в соответствии с программным материалом. Востребованность библиотечно-информационного обеспечения подтверждается анализом записей в журналах движения методической литературы и наглядно-методических пособий. Создана, активно пополняется и используется электронная информационная база по всем образовательным областям и разделам программы.

ДОУ обеспечено современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, имеется электронная почта (delfinenok@yandex.ru) Сайт МБДОУ соответствует установленным требованиям. Адрес сайта <https://ds-delfinyonok-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Вся информация о ДОУ выкладывается на сайте образовательного учреждения, представляется на информационных стендах (уголках), выставках, презентациях.

Информация о ДООУ доступна и открыта для общественности и всех заинтересованных лиц.

Вывод/анализ:

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДООУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДООУ. Проблемы в работе творческой группе: преодоление инертности педагогов, эмоционального выгорания, оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс, в том числе умение организовывать дистанционное обучение.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников.

В МБДОУ детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области созданы условия для комплексного укрепления и совершенствования здоровья детей:

Оборудованы помещения:

- медицинский, процедурный кабинеты;
- спортивный зал, спортивные уголки в группах;
- спортивная площадка на улице;
- уголки психологической разгрузки в группах;
- два музыкальных зала.
 - Сенсорная комната
 - Зимний сад

2. Подбор мебели согласно ростовым показателям;

3. Витаминизация

4. Закаливающие мероприятия (ежедневно);

5. Медицинский осмотр врачом (дополнительно весной детей подготовительной к школе группы специалистами в детской поликлинике);

6. Занятия по физической культуре групповые (спортивный зал, на воздухе);

7. Обеспечение условий по предупреждению детского травматизма.

МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области имеет пищеблок, включающий в себя:

горячий цех,

холодный цех,

овощной цех,

моечная кухонной посуды,

кладовая сухих продуктов,

кладовая для сырых овощей,

помещение для хранения скоро и особо скоропортящихся продуктов с холодильными и морозильными камерами.

Объекты физической культуры и спорта.

МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области имеет:

Плавательный бассейн с двумя чашами

физкультурный зал, оборудованный необходимым инвентарем

площадь для общеразвивающих упражнений и занятий подвижными играми - 120 кв.м.

- спортивная площадка; автогородок, зимний сад, плескательный бассейн на улице.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий – два музыкальных зала 240 кв.м.

2 корпус

Физкультурный зал, музыкальный зал, комната психологической разгрузки «Мишкина берлога», «игровая комната», спортивная площадка, плескательный бассейн на улице.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше МБДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

На основании вышеизложенных данных можно сделать следующие выводы:

1. Нормативно-правовая база соответствует требованиям.
2. Выбор программ соответствует статусу дошкольного образовательного учреждения и его виду.
3. Направления деятельности педагогического коллектива определены Образовательной программой.
4. За указанный период наблюдается тенденция к созданию профессионального творческого коллектива педагогов - единомышленников.

Проанализирован уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Выявлено, что образовательная среда ДОУ создается в соответствии с образовательными областями. Весь материал доступен для игровой деятельности. Образовательная среда строится в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. Также для обеспечения социально-психологической комфортности образовательной среды в каждой группе оформлены уголки уединения, стены настроения, уголки эмоций и чувств.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ, круглосуточной охраной детей, заключён договор с охранным предприятием ООО «Редут», имеется «тревожная кнопка» для связи с данным охранным предприятием, назначен ответственный за проведение ежедневных проверок МБДОУ и закрепленных территорий на предмет обнаружения посторонних предметов, усилен пропускной режим в МБДОУ, при въезде в детский сад расположены знаки, запрещающие въезд на территорию МБДОУ личного транспорта.

В МБДОУ соблюдаются правила противопожарной безопасности: имеется АПС, декларация, программа обучения ПТМ для сотрудников, инструкции о действиях работников при эвакуации в случае возникновения пожара, план действия сотрудников, планы эвакуации, огнетушители, журнал учета первичных средств пожаротушения, пожарные краны, рукава в исправном состоянии. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходит согласно графику.

Критерии	Количество баллов
1. Организация методической работы в образовательном учреждении.	3
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.	3
3. Договора о сотрудничестве с объектами социальной инфраструктуры для детей.	3
4. Анализ дополнительного образования.	3

5. Анализ качества подготовки воспитанников.	3
6. Анализ учебно-методического обеспечения.	3
7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.	3
8. Анализ материально-технической базы.	2
Итоговая оценка	3

критерии оценивания – баллы: 3 балла – соответствует, 2 балла – соответствие в основном, 1 – не соответствует критерию

Вывод: В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Библиотечно – информационное обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Материально-техническая база МБДОУ позволяет проводить образовательный процесс на должном уровне. В перспективе необходимо пополнить игровое интерактивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

Административно-хозяйственная работа

Мероприятия	Отметка о выполнении
Заключение договоров: канцтовары для воспитанников- 350 штук: пластилин, акварельные краски, цветная бумага, цветной картон, клей, карандаши цветные, гуашь спортивный инвентарь интерактивное оборудование детская мебель	выполнено
игрушки	Выполнено
Работа по оформлению ДОУ к новому учебному году (стенды)	Выполнено
Косметический ремонт группы	Выполнено
Укрепление материально-технической базы, улучшение санитарно-гигиенических условий, благоустройство, косметический ремонт: Замена светильников в групповых помещениях Косметический ремонт уличного плескательного бассейна Покраска спортивного оборудования, малых архитектурных форм, покраска игровых площадок.	выполнено
Пополнение фонда костюмов для театральной деятельности	выполнено
Мягкий инвентарь (комплект постельного белья, полотенце)	выполнено
Посуда для детей	выполнено
Работа по благоустройству территории(посадка деревьев, окопка деревьев и кустов)	выполнено
Работа по оформлению ДОУ к праздникам	выполнено
Подготовка ДОУ к зиме (ремонтно-профилактические работы системы теплоснабжения,)	выполнено
Организация рейдов по проверке санитарного состояния групп, пищеблока	выполнено
Организация рейдов по проверке санитарного состояния прачечной, функционирование технологического оборудования прачечной и пищеблока	выполнено
Составление графика отпусков	выполнено

Организация и проведение инвентаризации основных средств и малоценного оборудования	выполнено
Работа по выполнению предписаний данных в ходе проверки Госпотребнадзора, Роспотребнадзора	частично
Формирование архива ДОУ.	выполнено

Проблемы: недостаточность финансирования

Перспективы:

Приобретение:

-Игрового оборудования для участков

- *Анализ медико-социальных условий пребывания детей в Детском саду (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья воспитанников);*

Качество медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.); Во всех группах и кабинетах имеются графики температурного, водного режима, режима проветривания..

Обеспечена в соответствии СанПиНу сбалансированность сетки занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности детей.

Все сотрудники МБДОУ проходят первичный медицинский осмотр (при поступлении на работу) и периодический (1 раз в год).

Все сотрудники МБДОУ проходят гигиеническое обучение и аттестацию, согласно требованиям СанПиН.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет
- туалет (с местом для приготовления дезинфицирующих растворов)

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,8 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. В ДОУ проводится работа по снижению заболеваемости.

Во всех группах систематически проводятся:

- утренняя гимнастика,
- закаливающие мероприятия (воздушное закаливание, хождение босиком);
- игровой массаж
- дыхательная гимнастика
- гимнастики- побудки
- полоскание рта после приема пищи;
- подвижные игры на прогулке;
- динамические паузы во время проведения занятий;

Занятия проводятся в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения образовательных мероприятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ

В 2024 учебном году детский сад посещало 373 ребёнка. ДОУ посещают 65 (17%) детей с ОВЗ, из них - 17 (8%) детей-инвалидов.

Критерии	Количество баллов
1. Соответствие условий пребывания воспитанников требованиям безопасности в образовательном учреждении.	3
2. Организация питания воспитанников в образовательном учреждении.	3
3. Медико-социальное обеспечение. Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	3
4. Анализ здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни воспитанников в образовательном учреждении. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении.	2
5. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.	3
6. Документация по охране труда в образовательном учреждении.	3
Итоговая оценка	3

критерии оценивания – баллы: 3 балла – соответствует, 2 балла – соответствие в основном, 1 – не соответствует критерию

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОУ, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическое сопровождение предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. В нашем дошкольном учреждении для решения этой задачи с детьми раз в неделю проводятся групповые занятия по развитию эмоционального мира с использованием программы В.М. Минаевой «Развитие эмоций дошкольников» с учетом особенностей каждого возрастного этапа. Для

профилактики дезадаптации осуществляется психологическое сопровождение ребенка в условиях дошкольного учреждения: групповые и индивидуальные игры и занятия с детьми с целью снятия эмоционального и мышечного напряжения, преодоления стрессового состояния у детей, активизации речевых процессов, развития навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирования идентичности с коллективом. Проводится индивидуальная работа по профилактике дезадаптации, в которой используются игры с водой и песком с целью установления контакта с ребенком, игры в сенсорной комнате.

Психологическое просвещение направлено на формирование психологической культуры всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов, которое заключается в формировании жизненных навыков, профилактике дисгармоничного развития.

Вывод/анализ:

Физкультурно-оздоровительная работа детского сада организована согласно годовому плану, годовой задаче по физическому развитию и оздоровлению детей-совершенствование умений и навыков основных видов движений с помощью использования различных форм и методов работы двигательной активности в режиме дня в условиях семьи и детского сада.

Проводились такие оздоровительные мероприятия; профилактика луком и чесноком. Организовывались закаливающие мероприятия: корригирующие упражнения на сохранение правильной осанки по профилактике сколиоза, на координацию движения и равновесия; воздушные ванны, ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования, дыхательная гимнастика. Соблюдался оздоровительный режим, разработанный для каждой возрастной группы, режим проветривания, прогулок, утренней гимнастики.

Задачи по укреплению и формированию здорового образа жизни: организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями, создание условий для обеспечения двигательного режима, оздоровительных и закаливающих мероприятий, создание психологического комфорта, обеспечение благоприятной гигиенической обстановки, обеспечение безопасности детей, реализовывалась в ходе организации групповой и индивидуальной работы с детьми на занятиях, утренней гимнастике, досугах и праздниках.

В группах старшего дошкольного возраста в весенний и летний период при благоприятных погодных условиях утренняя гимнастика ежедневно проводилась с детьми на спортивной площадке ДОУ.

В течение года проводилась также планомерная работа с детьми, начиная с младшей группы, по приобщению детей к ЗОЖ. В рамках данной работы с детьми проводились занятия, игры, беседы, организовывались праздники и развлечения. Педагоги ДОУ проводили также просветительскую работу с родителями, поддерживали с ними тесную взаимосвязь по вопросам здоровья и физического развития детей. В течение года в информационных уголках была сменяемость полезных советов по профилактике сезонных заболеваний.

Важным показателем проведённой работы является отсутствие в старших подготовительных группах детей, имеющих низкий уровень по разделу «Физическое развитие» по результатам проведённой итоговой диагностики.

Итоги отчетного года говорят о том, что направления физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении выбрано правильно. В дошкольном учреждении ведется непрерывная работа по формированию у воспитанников ценности к сохранению и укреплению физического и психического здоровья, здоровому образу жизни. Организуется в системе комплекс оздоровительных мероприятий. Ведется планомерная работа с семьями

воспитанников по проблеме формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, сознательного отношения к своему здоровью, а так же здоровью окружающих.

■ *Анализ организации питания*

Организация детского питания в настоящее время осуществляется ОООАльтернатива. В детском саду имеется отдельное помещение для пищеблока в соответствии с СанПиНом. Имеется договор с организацией ООО «Альтернатива» о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников:

В ДОУ для детей организовано 5-и разовое питание, на основании 10-дневного циклического меню. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется постоянно. В связи с отсутствием в штате ДОУ медицинских работников контроль за питанием возложен на администрацию МБДОУ. Для организации контроля за готовой продукцией создана бракеражная комиссия, которая работает на основании Положения о бракеражной комиссии.

Контроль за качеством приготовления пищи проводится ежедневно в соответствии с приказом.

Ведется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; циклическое меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; количество воспитанников, имеющих пищевую аллергию- 4 ребенка. Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. В ДОУ осуществляется работа с родителями: по повышению качества организации питания, в целях рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Проводится встреча с представителями с ООО «Альтернатива», которая организует питание в ДОУ.

Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); соблюдение питьевого режима соответствует с нормам СанПиН

Документация ведется в соответствии с СанПиН.

Созданы условия по технике безопасности на пищеблоке.

Предписания надзорных органов выполнены в полной мере.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проанализирована система качества дошкольного образования как системы контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

-Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области», утверждённое приказом № 9 от 15.03.2023г,

-Положение о должностном контроле в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области», утверждённое приказом № 9 от 15.03.2023г,

- Приказ «О должностном контроле» от 09.01.2024 № 12.

В учреждении выстроена четкая **система методического контроля** и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Контрольная деятельность в детском саду проходит в соответствии с утвержденной циклограммой контроля, являющейся одним из приложений к годовому плану, и доводится до сведения коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность имеет несколько видов: оперативный, персональный, тематический (комплексный) фронтальный, сравнительный, целевой, итоговый.

В ДООУ назначены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования лица: согласно «Положения о должностном контроле», циклограмме контроля, контроль проводят: заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ,

У всех ответственных за проведение контрольных мероприятий лиц имеется план контроля, журнал контроля. По результатам контроля по каждому вопросу в зависимости от вида контроля имеются записи в журнале контроля (отчеты и аналитические справки).

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДООУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ДООУ в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению. Собранные материалы оформляются в виде сравнительных таблиц, схем, диаграмм, систематизируются в «пакеты» по направлению собираемой информации. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования: посещение занятий в группах, посещение досугов и развлечений, присутствие на родительских собраниях в группах, отслеживание промежуточного мониторинга уровня освоения программного материала во всех возрастных группах, проверка календарных планов, планирование индивидуальной работы и работы с родителями и т.д.

Проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования: консультирование и методическое просвещение педагогов по вопросам проведения самоанализа педагогической деятельности, совместная со специалистами ДООУ разработка диагностических заданий по отслеживанию уровня качества образования воспитанников. Анализ проводимого мониторинга уровня воспитанности и обученности детей всех возрастных групп по образовательным областям. Подведение итогов образовательной деятельности на Педагогических советах, производственных совещаниях, Общих собраниях

Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения как показатель системы оценки качества образования показал, что вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, индивидуальные приглашения, информационные стенды в коридорах детского сада, через фото, стенгазеты, сайт. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения, линии развития, достижения коллектива.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Система работы с родителями осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы каждой группы и годового плана детского сада в целом.

Проведено 2 общих родительских собрания(очно),. Помимо таких общепринятых форм работы с родителями, как родительские собрания, беседы, консультации, оформление стендовой информации и т.д. в этом учебном году продолжал работать:

- Родительский клуб "Посидим, подумаем, порешаем..." заседание которого проходило ежемесячно, мероприятия планировались в совместной работе детей и родителей. Использовалась разная форма проведения: игровые тренинги совместно с детьми, практические семинары, мастер-классы, квест-игры.

С 2023 года в детском саду открыто «Инклюзивное Ателье развивающих игр» как образовательное пространство для общения и развития познавательности и творчества детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ, а так же их родителей. Мероприятия проводятся 1 раз в квартал.

Третий год, специально для родителей, на сайте детского сада и в группе «Дельфинёнок» вКонтакте размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн.

Критерии	Количество баллов
1. Локальные акты, регламентирующие права родителей как участников образовательного процесса.	3
2. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе учреждения.	2
3. Качество организации совместной работы с родителями в образовательном учреждении.	3
Итоговая оценка	3

критерии оценивания – баллы: 3 балла – соответствует, 2 балла – соответствие в основном, 1 – не соответствует критерию

Вывод: В течение учебного года в детском саду проводилась работа по привлечению родителей к независимой оценке качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Организация работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении

В ДООУ в 2024 учебном году воспитывается 373 детей из 296 семьи. На 01.12.2024 ДООУ посещает 12 детей из 11 семей, находящиеся в СОП: из них состоящих на внутреннем учете в ДООУ – 3 семьи (3 ребенка), 7 детей из 6 семей на учете в КДН (причина постановки - ненадлежащее исполнение родительских обязанностей), 2 ребенка находящихся под опекой из 1 семьи.

Для организации работы с семьями, находящимися в СОП разрабатываются индивидуальные планы работы, включающие в себя мероприятия, направленные на нормализацию внутрисемейных отношений, на повышение педагогической компетенции родителей, на формирование ценностного и ответственного отношения к вопросам

воспитания детей. Работа с данной категорией семей проводится в зависимости от проблемы каждой семьи.

Ежегодно в ДОУ разрабатывается и реализуется план работы с родителями и план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия, в которых предусмотрены мероприятия с родителями воспитанников, направленные на повышение уровня педагогической компетенции, правовой культуры и формирования практических навыков общения с детьми. Это игровые практикумы, психологические тренинги, совместные музыкально-спортивные мероприятия. Для родителей в соответствии с тематикой встреч предлагаются информационные памятки и буклеты.

В ДОУ организован Клуб для родителей «Посидим, подумаем, порешаем...». Цель данного клуба оказание квалификационной консультативной помощи, специалистами ДОУ (социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель), по уходу за ребенком, проблемы воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ.

Одним из условий профилактической работы является организация совместных мероприятий с семьями воспитанников. В детском саду воспитатели предлагают родителям вместе с детьми принять участие в изготовлении игр, пособий, которые можно использовать как в группе, так и для обмена с другими семьями.

Конкурсы-выставки, акции дают возможность детям и родителям организовать совместную деятельность.

В холле детского сада оформлен стенд «Правам ребенка посвящается...», на котором размещается информация по формированию гармоничных детско-родительских отношений: «Механизмы психологической защиты у детей» «Индивидуальные особенности детей», «Родительские директивы», «Как воспитать настоящего мужчину?», «Воспитание в неполной семье» и др.

В каждой группе есть информация для родителей с номерами телефонов социальной помощи. На втором этаже детского сада размещена почта уполномоченного по правам ребенка.

Вопросы профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности, социально - опасного положения обсуждаются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях. За 2024 учебный год были проведены групповые родительские собрания, на которых поднимался вопрос об ответственности родителей за воспитание и содержание детей, вопросы безопасного поведения детей дома и на улице.

Образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с органами системы профилактики по организации работы и сопровождения семей, находящихся в СОП.

Организация работы вариативных форм с детьми, родителями (адаптационная группа)

В 2024 году в ДОУ (2 корпус) работала адаптационная группа для детей с 1,5 лет до 3 лет, не посещающих детский сад. Занятия адаптационной группы посещали 12 детей раннего возраста с мамами.

Деятельность группы проводилась в 2 направлениях.

1. Развитие детей.
2. Консультирование родителей.

Каждое занятие проводили специалисты: старший воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и педагог- психолог.

Занятия проходились в форме игры и включали в себя различные виды деятельности, которые быстро сменяли друг друга, что делало занятия эффективными и интересными. Включались музыкальные игры, разучивание песенок, игра на музыкальных инструментах; для развития движений детей - подвижные игры, с мячом, обручем; художественно-

эстетическая деятельность, игры на развитие сенсорных способностей, рассказывание сказок, театрализованная деятельность, игры со строительным материалом, пальчиковые игры и др. Проводились праздники и развлечения к Новому году, ко Дню Снеговика, к Международному женскому дню 8 марта и др.

Во время проведения занятий родители получали необходимую им информацию о возрастных особенностях развития детей, практические рекомендации по вопросам, связанные с использованием и применением игровых средств обучения для детей раннего возраста.

Родители малышей приглашали на мероприятия совместные с родителями и детьми «Мамино время». С родителями были проведены беседы и консультации на темы : «Особенности психического развития детей раннего возраста», «Играем вместе с детьми», «Воспитание у детей самостоятельности». «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада»

Воспитателем «Умные игрушки», «Познаем мир через игру», «Знакомим детей с цветом». «Читаем дома, читаем с мамой»

Инструктор по физической культуре проводила игровые занятия с привлечением родителей «Мой веселый звонкий мяч», консультация на тему «Для чего нужен режим дня».

Музыкальный руководитель проводила консультацию на тему «Музыка в жизни маленького ребенка».

Выводы о деятельности ДОУ:

Деятельность коллектива МБДОУ «Детского сада № 48 «Дельфинёнок» в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

-Нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ (пересмотрены локальные акты в соответствии с новым Законом об образовании РФ);

-Складывается стабильный, творческий, активно участвующий в жизни ДОУ, города, области, коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций;

Большая работа проведена по оснащению предметно-развивающей среды в группах, на территории ДОУ в соответствии методическим рекомендациям по организации развивающего пространства по ФГОС ДО и приоритетным направлениям работы ДОУ

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Использование дистанционного обучения для родителей и воспитанников;
- · продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями очно и заочно;
- - по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания, потребности в здоровом образе жизни,
- - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия,
- · повышать педагогическую компетентность в вопросах организации работы на основе федеральных государственных стандартов, использование современных педагогических технологий;
- · формировать у педагогов мотивацию для участия в методической работе города, области.
- Отмечаются стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 48 «Дельфинёнок», повышается уровень результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня.
- Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» за 2024 учебный год выявило:

успешные показатели:

- учреждение функционирует в режиме развития, годовые задачи реализуются комплексно.

- в МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

-Пополнена предметно-развивающая среда в группах и на территории детского сада в соответствии с методическими рекомендациями по организации развивающего пространства по ФГОС ДО.

Основные нерешённые проблемы.

- 1.Капитальный ремонт кровли корпус № 1 по адресу проспект Ленина 43 Б (смета имеется).
2. По федеральной программе капитальный ремонт детских садов и школ 2025-2030 годы корпус №2 по адресу проспект Ленина 48 Б включён в федеральную программу на 2027 год.

Сводные данные,
характеризующие качество и оценку дошкольного образования
в МБДОУ «Детском саду № 48 «Дельфинёнок»
города Димитровграда Ульяновской области

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

(Первая группа параметров)

№	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует- 1 балл; не соответствует -0 баллов.
1.	<u>Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов:</u>	
1.1.	Направленность ООПДО на	
1.1.1.	формирование общей культуры;	2
1.1.2.	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;	2
1.1.3.	формирование предпосылок учебной деятельности;	2
1.1.4.	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;	2
1.1.5.	коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;	2
1.1.6.	обеспечение социальной успешности детей.	2
	ИТОГО	12
1.2.	<u>Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям:</u>	
1.2.1.	Возрастным особенностям воспитанников;	2
1.2.2.	Развивающего образования;	2
1.2.3.	Научной обоснованности и практической применимости;	2
1.2.4.	Полноты, необходимости и достаточности;	2
1.2.5.	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;	2
1.2.6.	Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его развитие;	2
1.2.7.	Интеграции образовательных областей.	2
	ИТОГО	14
1.3.	<u>Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей,</u>	

	<u>самостоятельной деятельности детей), в том числе:</u>	
1.3.1.	Ведущей игровой деятельности	2
1.3.2.	Организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы)	2
1.3.3.	Сотрудничества взрослого и детей;	2
1.3.4.	Возможности учета потребностей и интересов детей;	2
1.3.5.	Возможности учета принципа гендерного воспитания	2
1.3.6.	Личностно-ориентированное построение образовательного процесса	2
	ИТОГО	12
1.4.	<u>Соответствие предлагаемых в ФОП ДО форм работы с детьми:</u>	
1.4.1.	Принципу возрастной адекватности	2
1.4.2.	Взаимодействие взрослого и ребенка в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей	2
1.4.3.	Адаптационная группа, лекотека – как вариативная форма работы с детьми, не посещающими детский сад	1
	ИТОГО	5
1.5.	<u>Использование для разработки ФОП ДО образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования)</u>	2
1.6.	<u>Соответствие общего объема ФОП ДО:</u>	
1.6.1.	Требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы	2
1.6.2.	Виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности	2
1.6.3.	Режиму пребывания детей	2
	ИТОГО	8
1.7.	<u>Соответствие обязательной части ФОП ДО требованиям</u>	
1.7.1.	К объему обязательной части основных образовательных программ	2
1.7.2.	К содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям	2

1.7.3.	К содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья – дети с ЗПР, ТНР, НОДА)	2
	ИТОГО	6
1.8.	<u>Соответствие части ФОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям к</u>	
1.8.1.	объему части, формируемой участниками образовательного процесса;	2
1.8.2.	содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности.	2
	ИТОГО	4
1.9.	<u>Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ФОПДО</u>	
1.9.1.	Пояснительная записка	2
1.9.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	2
1.9.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	2
1.9.4.	Содержание коррекционной работы	2
1.9.5.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2
1.9.6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	1
	ИТОГО	11
1.10.	<u>Взаимосвязь разделов ФОП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ФОП ДО).</u>	2
	ИТОГО	2
	Суммарный балл по 1 группе параметров	76

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

(Вторая группа параметров)

№	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов.
2.	Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов	
2.1.	<u>Соответствие кадрового обеспечения реализации ФОПДО требованиям, предъявляемым к:</u>	
2.1.1.	укомплектованности педагогических кадров	2
2.1.2.	укомплектованности руководящих кадров	2
2.1.3.	укомплектованности иных кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО)	2
2.1.4.	уровню квалификации кадрового состава	2
	ИТОГО	8
2.2.	Соответствие материально-технического обеспечения реализации ФОПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям.	2
2.3.	<u>Соответствие учебно-материального обеспечения реализации ФОПДО, в том числе</u>	
2.3.1.	<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>	
2.3.1.1.	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;	2
2.3.1.2.	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода	2
2.3.1.3.	требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей	2

2.3.1.4.	требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей	2
2.3.1.5.	требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей	2
2.3.1.6.	требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей;	2
2.3.1.7.	требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной <i>трудовой</i> деятельности детей	2
2.3.1.8.	требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной <i>продуктивной</i> деятельности детей	2
2.3.1.9.	требованиям к организации совместного <i>чтения (восприятия) художественной литературы</i>	2
2.3.1.10.	требованиям к организации совместной с взрослым и самостоятельной <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей	2
2.3.1.11.	требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ;	2
2.3.1.12.	приоритетным направлениям деятельности	2
2.3.1.13.	специфике условий осуществления образовательного процесса.	2
2.3.1.14.	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;	2
2.3.1.15.	принципу интеграции образовательных областей	2
2.3.1.16.	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;	2
2.3.1.17.	возрасту детей	2
	ИТОГО	36
2.3.2.	<u>Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений:</u>	
2.3.2.1.	гигиеническим требованиям	2
2.3.2.2.	эстетическим требованиям	2

2.3.2.3.	принципу необходимости и достаточности для реализации ФОПДО.	1
	ИТОГО	5
2.3.3.	<u>Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ФОПДО.</u>	1
2.3.4.	Соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога	2
2.3.4.1.	гигиеническим требованиям	2
2.3.4.2.	принципу необходимости и достаточности для реализации ФОПДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (у детей с ЗПР, ТНР, НОДА)	1
	ИТОГО	6
2.3.5.	<u>Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога:</u>	
2.3.5.1.	гигиеническим требованиям	2
2.3.5.2.	принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ФОПДО.	2
	ИТОГО	4
2.3.6	<u>Соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-логопеда:</u>	
2.3.6.1.	гигиеническим требованиям	2
2.3.6.2.	принципу необходимости и достаточности для реализации ФОПДО, с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ (дети ЗПР, ТНР, НОДА)	2
	ИТОГО	4
2.3.7	<u>Соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-дефектолога</u>	
2.3.7.1.	гигиеническим требованиям	2
2.3.7.2.	принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО, с осуществлением	2

	квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ (дети ЗПР, ТНР, НОДА)	
	ИТОГО	4
2.3.8.	<u>Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала:</u>	
2.3.8.1.	гигиеническим требованиям	2
2.3.8.2.	эстетическим требованиям;	2
2.3.8.3.	принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО.	2
	ИТОГО	6
2.3.9.	<u>Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала:</u>	
2.3.9.1.	гигиеническим требованиям	2
2.3.9.2.	эстетическим требованиям	2
2.3.9.3.	принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО.	2
	ИТОГО	6
2.3.10.	<u>Соответствие ТСО:</u>	
2.3.10.1.	гигиеническим требованиям	1
2.3.10.1.	принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО.	1
	ИТОГО	2
2.4.	<u>Соответствие медико-социального обеспечения реализации ФОП ДО, в том числе:</u>	
2.4.1.	Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН.	1
2.4.2.	Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН.	2
2.4.3.	Соответствие организации питания детей действующим СанПиН.	2
	ИТОГО	5
2..4.4.	<u>Соответствие организации оздоровления детей:</u>	

2.4.4.1.	действующим СанПиН;	2
2.4.4.2.	целям и задачам ФОП ДО.	2
	ИТОГО	4
2.5.	<u>Соответствие информационно-методического обеспечения реализации ФОП ДО, в том числе:</u>	
2.5.1.	<i>Использование современных ИТ:</i>	
2.5.1.1.	в управлении процессом реализации ФОП ДО;	2
2.5.1.2.	в обеспечении образовательного процесса	2
2.5.1.3.	для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ФОП ДО);	2
2.5.1.4.	для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями	2
2.5.1.5.	для взаимодействия с органами управления образованием	2
2.5.1.6.	для взаимодействия с другими ОУ, социальными институтами детства, общественными и др. организациями	2
	ИТОГО	12
2.5.2.	<i>Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ФОП ДО следующим требованиям:</i>	
2.5.2.1.	наличия основной образовательной программой дошкольного образования	2
2.5.2.2.	наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию п основной образовательной программы дошкольного образования	1
2.5.2.3.	концептуальной непротиворечивости основной образовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию	2
	ИТОГО	5
2.5.3.	Соответствие методического обеспечения реализации части ФОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям	

2.5.3.1.	наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ФОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса	1
2.5.3.2.	концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ФОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, и основной образовательной программы дошкольного образования	2
2.5.3.3.	направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ФОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ФОП ДО с учетом достижения планируемых результатов.	2
	ИТОГО	5
2.5.4.	Соответствие методического сопровождения реализации ФОП ДО:	
2.5.4.1.	профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.	2
2.5.4.2.	специфике условий осуществления образовательного процесса.	2
	ИТОГО	4
2.6.	Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации ФОП ДО, в том числе наличие следующих обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:	
2.6.1.	ФОПДО;	2
2.6.2.	устава;	2
2.6.3.	учредительных документов	2
2.6.4.	локальных актов	2
2.6.5.	лицензии на право осуществления образовательной деятельности;	2
2.6.6.	лицензии на право осуществления медицинской деятельности	2

2.6.7.	акта приемки учреждения к новому (текущему) учебному году	2
2.6.8.	протоколов заседания органа самоуправления учреждения	2
2.6.9.	документов, обеспечивающих процесс управления реализацией ФОП ДО, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации ФОП ДО.	2
	ИТОГО	18
2.7.	<u>Соответствие психолого-педагогического обеспечения реализации ФОП ДО, в том числе:</u>	
2.7.1.	<i>Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям:</i>	
2.7.1.1.	взрослый-ребёнок	2
2.7.1.2.	индивидуального подхода	2
2.7.1.3.	учета потребностей и интересов детей;	2
2.7.1.4.	мотивационного подхода	2
2.7.1.5.	доброжелательности и уважения к каждому ребенку.	2
	ИТОГО	10
2.7.2.	Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой).	2
2.7.3.	<i>Использование форм работы с детьми, в соответствии с их возрастными особенностями</i>	2
2.7.4.	Учет психологического возраста детей при реализации ФОП ДО в разновозрастных группах	2
2.7.5.	Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ФОП ДО.	2
2.7.6.	Соответствие образовательного процесса принципам и подходам:	

2.7.6.1.	возрастным особенностям и возможностям детей;	2
2.7.6.2.	развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития);	2
2.7.6.3.	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	2
2.7.6.4.	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса	2
2.7.6.5.	учета гендерной специфики	2
	ИТОГО	18
2.7.7.	Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ФОП ДО.	2
2.7.8.	Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	1
2.7.9.	Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ.	2
2.7.10.	Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ФОП ДО.	2
	ИТОГО	7
	ИТОГО по 2 группе параметров	167

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

(Третья группа параметров)

№	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует- 1 балл; не соответствует -0 баллов.
3	Соответствие результатов освоения ФОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов	
3.1.	Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества	2

	«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» в результате освоения ФОП ДО, возрастно-половым нормативам, в том числе:	
3.1.1.	антропометрических;	2
3.1.2.	физиометрических (жизненная емкость легких, мышечная сила правой и левой кисти);	2
3.1.3.	физической подготовленности (развития физических качеств);	2
3.1.4.	двигательной активности детей	2
3.1.5.	состояния здоровья	2
3.1.6.	биологической зрелости	2
3.1.7.	овладения необходимыми двигательными умениями и навыками.	2
	Суммарный балл	16
3.2.	Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «любопытный, активный» в результате освоения ФОП ДО.	2
3.3.	Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «эмоционально отзывчивый» в результате освоения ФОП ДО.	2
3.4.	Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» в результате освоения ФОП ДО в соответствии с возрастом детей.	2
3.5.	Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» в результате освоения ФОП ДО в соответствии с возрастом детей.	2

	интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» в результате освоения ФОП ДО в соответствии с возрастом детей.	
3.7.	Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «внимательный первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» в результате освоения ФОП ДО в соответствии с возрастом детей.	2
3.8.	Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «овладения универсальными предпосылками учебной деятельности» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей.	2
3.9.	Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «овладения необходимыми умениями и навыками» в результате освоения ФОП ДО в соответствии с возрастом детей.	2
3.10.	Показатели, характеризующие коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей в результате освоения ФОП ДО для детей с ОВЗ.	2
3.11.	Показатели, характеризующие социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков в результате освоения ФОП ДО детьми, имеющими тяжелые нарушения в физическом и (или) психическом развитии, в соответствии с возрастом.	2
3.12.	Дополнительные показатели, характеризующие динамику формирования и сформированность интегративных качеств в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и спецификой условий осуществления образовательного процесса.	2
	ИТОГО	23
	Суммарный балл по 3 группе параметров	39

Заведующий МБДОУ № 48 «Дельфиненок»

/С.В.Сугатова