**Аннотация к Адаптированной образовательной программе**

 **МБДОУ № 48 «Дельфинёнок» г Димитровграда**

**для детей с задержкой психического развития.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области» для детей с задержкой психического развития

в возрасте от 4до7 лет (далее – Программа).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа,

реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление

общей модели образовательного процесса в ДОУ возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования Детство под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

-в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-

развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание

условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей

направленности, их позитивной социализации, интеллектуального,

социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах

деятельности.

Образовательная деятельность в сочетании с квалифицированной коррекцией

реализуется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

. физическое развитие;

. социально-коммуникативное развитие;

. познавательное развитие;

. речевое развитие;

. художественно-эстетическое развитие.

Описание форм, способов, методов и средства реализации программы,

которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-

пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со

взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к

миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности,

таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими

видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-

развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными

возможностями здоровья в общество. Содержит информацию :
- о формах обучения - (непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время, режимных моментов);

- об особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- об условиях реализации программы;

- о взаимодействии с семьями воспитанников

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях

реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение

реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-

педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.