**Аннотация к Адаптированной образовательной программе**

**МБДОУ № 48 «Дельфинёнок» г Димитровграда**

**для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области» для детей дошкольного возраста с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в возрасте от 3до7 лет (далее – Программа).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа,

реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление

общей модели образовательного процесса в ДОУ возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования Детство под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

- «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В.Симоновой.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации

дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата конструируется

мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития

детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость

пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные

(формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех

участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных

представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и

разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим

особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-

технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три

основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты

освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию

Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной

деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы,

которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-

пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со

взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к

миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности,

таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими

видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-

развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными

возможностями здоровья в общество. Содержит информацию :  
- о формах обучения - (непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время, режимных моментов);

- об особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  
- об условиях реализации программы;

- о взаимодействии с семьями воспитанников

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях

реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение

реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-

педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.