**Аннотация к Адаптированной образовательной программе**

**МБДОУ № 48 «Дельфинёнок» г Димитровграда**

**для детей с задержкой психического развития.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» (далее ДОО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа обеспечивает образовательную деятельность воспитаннику, посещающему группу компенсирующей направленности в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная деятельность включает работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и работу других специалистов по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный

Рамочный характер Программы раскрывается через представление

общей модели образовательного процесса в ДОУ возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-

развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание

условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей

направленности, их позитивной социализации, интеллектуального,

социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах

деятельности.

Образовательная деятельность в сочетании с квалифицированной коррекцией

реализуется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

. физическое развитие;

. социально-коммуникативное развитие;

. познавательное развитие;

. речевое развитие;

. художественно-эстетическое развитие.

Описание форм, способов, методов и средства реализации программы,

которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-

пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со

взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к

миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности,

таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими

видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-

развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными

возможностями здоровья в общество. Содержит информацию :  
- о формах обучения - (непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время, режимных моментов);

- об особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  
- об условиях реализации программы;

- о взаимодействии с семьями воспитанников

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях

реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение

реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-

педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.